

Comunicado Oficial N° 3

www.tecvalledechalco.edu.mx

TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DEL VALLE DE CHALCO

COMUNICADO OFICIAL N° 3

CONTENIDO

Filosofía educativa

Pág. 2

Fundamento

Identidad de la misión

Ideario educativo

Misión

Lema

Proyecto estratégico institucional 2017 – 2025

Pág. 5

Visión al 2025

Fundamentación y justificación

Objetivo general

Objetivos específicos

Metas

Consideraciones sobre el modelo educativo y procesos diacrónicos de transición institucional

Pág. 13

Modelo educativo vocacional por transferencia de inspiración ignaciana

Pág. 16

Características

Modelos de acreditación y estructura curricular

Malla curricular de estudios de posgrado

Formación integral

Modelo institucional

Pág. 21

Rectoría

Dirección General

Dirección Administrativa

Dirección Académica

Dirección del Medio Universitario

Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional

Dirección de Vinculación

Organigrama

Pág. 26

DIRECCIÓN GENERAL

De acuerdo con las facultades que establece el artículo Décimo noveno inciso d), Vigésimo cuarto inciso d) de los Estatutos Sociales de la Universidad Tecnológica del Valle de Chalco A.C., con fecha 12 de octubre de 2018 la Asamblea General Ordinaria de Socios aprueba la visión y misión, así como la creación de la filosofía universitaria, las cuales se integran al proyecto institucional 2017-2025.

Filosofía Educativa

Fundamento

En el TUVCH, asumimos un encargo como una universidad jesuita, una misión a la que nos invita la Compañía de Jesús, que nos trasciende como individuos y da sentido a nuestra participación personal y permanencia a nuestro proyecto educativo. Retomando las palabras del Padre General, Arturo Sosa:

*“Permítanme referirme a dos desafíos actuales del **magis** universitario de la Compañía de Jesús. El primero es superar los límites geográficos y sociales dentro de los que se mueven nuestras instituciones universitarias. Somos enviados a donde no es fácil llegar u otros evitan llegar. La educación universitaria ofrecida por la Compañía de Jesús quiere estar abierta a todos y está llamada a hacer esfuerzos especiales para alcanzar a los marginados, empobrecidos, refugiados y desplazados por causa de las injustas relaciones sociales que dominan el mundo actual.”*¹

Identidad de la misión

El Tecnológico Universitario del Valle de Chalco es una institución de educación superior perteneciente al Sistema Universitario Jesuita, que trabaja en la formación de mujeres y hombres, sin distinción de edad, creencias, posición económica, preferencias sexuales y raza; y con una fuerte identidad popular; en ese sentido, somos una Universidad que piensa la realidad entre, desde y para los pobres y los sectores populares; específicamente los jóvenes marginados, excluidos y oprimidos por estructuras injustas.

Por identidad popular, debemos entender varios aspectos:

¹ “La universidad fuente de vida reconciliada”. Discurso pronunciado en el Encuentro Mundial de Universidades encomendadas a la Compañía de Jesús. 10 de julio 2018. P. 9.

- ✓ Nuestra presencia (ubicación /inserción) física en un territorio específico (Valle de Chalco) uno de los municipios con los mayores índices de marginación y pobreza de la zona conurbada de la Cuenca del Valle de México.
- ✓ El perfil de nuestra población meta; los jóvenes de los sectores populares de Valle de Chalco y otros municipios del Estado de México y Alcaldías del sur oriente de la Ciudad de México. Así como también para quienes contando ya con experiencia laboral deseen formarse profesionalmente.
- ✓ La pertenencia de nuestra comunidad universitaria a esta región poniente de la zona metropolitana; una de las de mayor densidad poblacional y con enormes rezagos sociales y económicos.
- ✓ Los pobres y los sectores populares como lugares teológicos, epistemológicos y filosóficos desde los cuales podemos encontrar el rostro de Dios en el mundo y desde donde podemos construir conocimiento y enfrentar la verdad de la realidad en el mundo.
- ✓ Los pobres y sectores populares como lugar sociológico e histórico de transformación de las realidades injustas y emergencia emancipadora de los cambios coyunturales y estructurales.

Entendemos al TUVCH como una misión educativa para la transformación:

- ✓ En el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco buscamos consolidarnos como una vía de acceso para que quienes deseen puedan ejercer su derecho a la educación superior de calidad y así mismo, adquirir las competencias características que brinda la Pedagogía Ignaciana, ofreciendo un espacio físico e intelectual que creé y propicie las condiciones de posibilidad para el empoderamiento y emancipación de todos los que somos parte de la comunidad universitaria, así como para las comunidades a las que pertenecemos.
- ✓ Nuestra visión acerca del sujeto de proceso aprendizaje; los jóvenes de los sectores populares que son portadores de una enorme esperanza, potencia y capacidad de transformación, que, habiendo sido marginados de opciones laborales y educativas, requieren solo los apoyos, canales e instituciones adecuadas para el desarrollo pleno de todas sus posibilidades. De igual manera entendemos a las familias y comunidades de las cuales provienen los jóvenes del TUVCH, como un sujeto también de aprendizaje y transformación, familias y comunidades que literalmente han construido las colonias y barrios que habitan cotidianamente, y que solo esperan mayores y mejores formas de participación e incidencia en la vida pública para transformar su entorno.
- ✓ Nuestro modelo educativo como un mecanismo de justicia social, a través de la consolidación de las alianzas entre los sectores gubernamental, empresarial y social, que promuevan una inversión educativa público-privada, bajo una eficiente administración universitaria que, con diversas modalidades de becas y precios accesibles a los servicios universitarios, den viabilidad al derecho de acceder a una educación de calidad.

Ideario educativo

Entendemos el modelo educativo del TUVCH como una educación práctico-teórica, situada y comprometida:

- ✓ Apostamos por la valorización y reconocimiento del Técnico Superior Universitario como sujeto de transformación tanto en su campo profesional, como personal y comunitario; y de las TSU como una opción educativa situada por su capacidad de resolver problemas concretos e insertarse crítica y proactivamente en el campo laboral y transformar la realidad social.
- ✓ Reconocemos la pertinencia de un modelo educativo que inicie la formación profesional, con un esquema 70% práctica y 30% teoría, sin embargo, también buscamos ofrecer la posibilidad de profundizar y complementar la formación, con el 70% de fundamentos teóricos de las distintas profesiones que ofrecemos, en niveles de licenciatura y posgrado. Con lo anterior aspiramos a contribuir con nuestro modelo educativo al Sistema Universitario Jesuita.
- ✓ Aspiramos a brindar una educación de calidad y excelencia académica, que no signifique solo el desarrollo de competencias profesionales que se adapten al mundo económico y social, sino, sobre todo, el formar seres humanos integrales que sean conscientes, y participes comprometidos en causas e iniciativas que busquen transformar su entorno en favor de los excluidos y oprimidos.
- ✓ Que su excelencia académica y profesional sea humana y compartida, es decir, comprometida con lograr el beneficio y el bienestar comunitario, y que contribuir en ello, sea, además de una forma de vida digna, la plena realización espiritual como seres humanos que deseamos trascender.

Por todo lo anterior nos planteamos la siguiente:

Misión

Formar personas de sectores populares como profesionistas integrales, a través de un modelo educativo Ignaciano, innovador y de excelencia académica, como Técnicos Superiores Universitarios con la posibilidad de incorporarse en el campo laboral, productivo, social y gubernamental y la oportunidad de continuar su formación profesional a nivel de licenciatura y posgrado, para incidir como sujeto de transformación en su campo profesional, personal y comunitario hacia la promoción de la justicia.

Y asumimos el siguiente:

Lema

Formando Profesionistas para la transformación y la justicia en México.

Para llevar adelante esta identidad y misión institucional, es que nos proponemos desarrollar un plan de trabajo de largo alcance que se enuncia en el siguiente:

Proyecto estratégico institucional 2017-2025

Visión al 2025

Ser una universidad jesuita reconocida a nivel local y nacional por su capacidad de formar profesionistas competentes para la transformación social desde, entre y a favor de los sectores populares.

Fundamentación y justificación

Para la Ibero y el propio Sistema Universitario Jesuita, la incorporación del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco ofrece un lugar nuevo desde el cual pensar la universidad, reflexionar sobre su incidencia socioeconómica y socioeducativa para contribuir a la transformación de nuestro país, ahora también desde una comunidad universitaria con un fuerte componente popular y emancipatorio.

La región del Valle de Chalco es un amplio conglomerado de asentamientos humanos, colonias, municipios con índices de pobreza medios y altos, con una gran población flotante que duerme y descansa en sus hogares, pero que desarrolla sus actividades laborales, en su mayoría, en la Ciudad de México. Su dinámica socioeconómica está fuertemente vinculada con el desarrollo de la metrópolis, es precaria y posee una dinámica sociocultural con problemas de deserción escolar, inseguridad, violencia contra las mujeres, discriminación, pobreza, desdibujamiento de la identidad popular, interculturalidad urbana provocada por la inmigración de otros estados de república y el desplazamiento de habitantes de la ciudad de México hacia sus zonas suburbanas y marginales.

En los últimos diez años se ha registrado un crecimiento poblacional del polígono de Chalco y Valle de Chalco, en el que se encuentran municipios vecinos con un fuerte componente urbano como Ixtapaluca, Nezahualcóyotl, Los Reyes La Paz, Texcoco, las delegaciones de Tláhuac e Iztapalapa de la ciudad de México, y municipios de transición rural-urbana como Cocotitlán, Temamatla, Tlalmanalco, Ayapango, Tenango, Juchitepec, Tepetlixpa, Ozumba, Atlautla, Amecameca y Ecatzingo.

Las características de las y los jóvenes de estas poblaciones se mezclan entre los que estudian y trabajan, los que pertenecen a alguna tribu urbana con los que provienen de un sector rural, los que crecen en las calles en la convivencia de las bandas, con los que se refugian en sus casas, sus computadoras o los juegos de internet. Tan sólo el 12% de la

población de la región, según el censo de la Diócesis, cuenta con estudios de nivel bachillerato y con pocas posibilidades de seguir estudiando una carrera de Técnico Superior Universitario o una carrera de nivel licenciatura.

El Tecnológico ha tratado de responder a esta realidad de una manera creativa, a través de la ampliación del acceso a la educación superior de este sector de la población, que se ha visto excluida de la educación técnico- universitaria por las dinámicas de empobrecimiento de la población, la precariedad laboral y el deficiente nivel educativo. Al mismo tiempo, ha intentado vincular a los/as estudiantes con sus posibilidades de acceso al mercado laboral de la industria y de los servicios, a través de sus seis carreras, con un fuerte componente de vinculación práctica y revalorización del conocimiento técnico en los procesos productivos y de cuidados.

La Universidad Iberoamericana Ciudad de México llega con esta misión de potenciar lo que ha iniciado el Tecnológico y aprender de él, y la forma en que ha enfrentado esta realidad. El reto educativo universitario que se viene puede resumirse en cuatro premisas y cinco estrategias.

Las premisas:

- 1) EL ACCESO. Fortalecer el acceso a la educación universitaria de calidad al sector juvenil y adulto de la región del Valle de Chalco, como un mecanismo de justicia social, a través de la consolidación de la inversión público-privada, con diversas modalidades de becas y precios accesibles a los servicios universitarios. Sin perder de vista la finalidad pública de nuestra administración universitaria privada para transformar la realidad, nos proponemos ser parte activa de la oferta de servicios educativos de calidad en la región y un polo importante de atracción de las y los jóvenes a la educación universitaria.
- 2) LA ECOLOGÍA DE SABERES. Queremos seguir construyendo una universidad vinculada con los retos de su entorno. Promoveremos una educación situada, que parte de la realidad de pobreza y exclusión de su comunidad universitaria, para abrir espacios y ventanas de oportunidad para la movilidad social y la transformación del entorno: el diálogo con la industria y los sectores social y de servicios para revalorar al técnico superior universitario en su incorporación al mundo laboral, deberá propiciar mejores oportunidades de empleo para el sector, pero también mejores respuestas a las problemáticas sociales y económicas que se viven en el Valle de Chalco.
- 3) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Como toda universidad, seguiremos propiciando el desarrollo de proyectos técnicos, científicos y sociales con un fuerte componente de investigación-acción, con metodologías constructivistas que respondan a los retos de la complejidad de los problemas actuales. La inter, multi y la transdisciplinariedad como caminos para la generación de procesos que pueden

nacer de los problemas prácticos y reales de las profesiones y ocupaciones laborales.

- 4) LA EXCELENCIA ACADÉMICA. Nuestra misión, no es formar a los mejores profesionistas del mundo, sino a los mejores profesionistas para el mundo. Esta frase del P. Nicolás, anterior Padre General de los Jesuitas, resume lo que las universidades de la Compañía de Jesús entienden por la excelencia académica: una sólida formación intelectual y práctica, vinculada con la transformación del mundo a través de una ética orientada a la formación espiritual y la justicia social.

Así, entrar en este proceso de alinear los estándares del Tecnológico al Sistema Universitario Jesuita, con la orientación y diálogo, -intenso y fecundo-, con la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, nos exige un conjunto de estrategias:

- 5) En lo ACADEMICO, entraremos en una revisión y actualización de los planes de estudio de las TSUs existentes, ampliaremos la oferta de carreras con las existentes en la Ibero Ciudad de México y Tijuana, a fin de ir configurando un subsistema que nos permita movilidad académica y estudiantil. Y al mismo tiempo iremos abriendo la oferta a las necesidades e inquietudes de la comunidad y de los jóvenes de los municipios del Valle de Chalco, además de incorporar el modelo de transferencia para quienes quieran complementar sus estudios en una licenciatura y posgrado. Todo ello a partir del fortalecimiento de la perspectiva del desarrollo de proyectos y prototipos, visitas industriales e institucionales, estadías profesionales y de servicio social.
- 6) El MEDIO UNIVERSITARIO. Nuestra excelencia académica está fuertemente vinculada con el modelo humanista de las universidades jesuitas. Se propiciará el pensamiento crítico, el acompañamiento y crecimiento espiritual, el respeto y promoción de los derechos humanos, el apoyo a quienes tienen problemas de estudio y la promoción decidida de la formación integral a través del deporte y la cultura. En tal sentido, la disciplina para la vida implica saber discernir lo que es mejor para la comunidad universitaria y para cada uno de nosotros, sabiendo entrar y salir de los diferentes entornos (biblioteca, salones, industrias, patios, espacios deportivos y culturales) respetando sus propias dinámicas sin perder nuestra identidad individual.
- 7) La VINCULACIÓN con nuestro entorno requerirá de un fuerte componente de diálogo con la realidad y los sectores que habitan en ella. Seguiremos fortaleciendo el vínculo con el Centro Comunitario Juan Diego y sus carreras técnicas de nivel medio, sus servicios sociales y sus espacios de encuentro comunitario; y también con las industrias e instituciones más pertinentes, no sólo para las estadías y las visitas industriales sino también para la educación continua, la revalorización de las TSU en el mercado laboral y las respuestas a las necesidades de nuestros egresados. Del mismo modo, actualizaremos nuestra plataforma tecnológica para ofrecer

modalidades educativas en línea, plataformas educativas que permitan la enseñanza semipresencial y la alfabetización digital.

- 8) LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS. Se fortalecerá la promoción de nuestras carreras en los bachilleratos y en el sector de población que cuenta con educación media superior a partir de nuestros nuevos planes y modalidades de estudio, pero también se fortalecerá la imagen de la universidad como parte de la Ibero Ciudad de México y del Sistema Universitario Jesuita para afianzar nuestra identidad. Del mismo modo. Se buscará mantener las alianzas estratégicas que hacen posible el sostenimiento de la universidad con esquemas de coinversión pública- privada y economía social. Por otro lado, se fortalecerá la comunicación institucional interna y con la comunidad para producir mensajes adecuados y pertinentes sobre los procesos universitarios que estaremos emprendiendo.
- 9) LA OPTIMIZACIÓN DE NUESTROS SERVICIOS a la comunidad universitaria a través del mantenimiento adecuado de la planta física, la consolidación del servicio y mantenimiento de nuestros laboratorios pesados y ligeros, el fortalecimiento de nuestros procesos administrativos y de servicios escolares, y el mejoramiento paulatino de las condiciones de trabajo del personal académico, administrativo y de intendencia, tal y como se ha desarrollado en estos diez años del Tecnológico, e incorporando mejoras de calidad en el servicio con apoyo de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Objetivo general

Alinear los estándares del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco a los procesos institucionales de la Ibero Ciudad de México a través de un proceso de mejora continua para lograr que sea una universidad popular de inversión pública- privada del Sistema Universitario Jesuita.

Objetivos específicos

- 1) Incrementar paulatinamente las posibilidades y modalidades de acceso a los servicios universitarios en la región del Valle de Chalco.
- 2) Propiciar el intercambio de saberes con los habitantes, sujetos y actores, de la región para generar procesos de transformación de la realidad.
- 3) Vincular los saberes académicos con los problemas de la industria, los sectores sociales y de servicios a través de procesos de investigación – acción.
- 4) Mantener los estándares de excelencia académica, intelectual y práctica, de la universidad, a través de una formación integral humanista.
- 5) Construir una oferta académica que responda a los desafíos industriales, sociales y de servicios de la región y a las expectativas de los jóvenes del Valle de Chalco.

- 6) Propiciar la formación y acompañamiento espiritual, la atención psicopedagógica y la reflexión social en el medio universitario.
- 7) Vincular a los estudiantes y egresados con los sectores industrial, social y de servicios y a éstos con la oferta académica, de investigación y educación continua de la universidad.
- 8) Lograr una adecuada comunicación institucional, interna y externa para transmitir adecuadamente los mensajes que se requieren para esta nueva etapa.
- 9) Mejorar las condiciones institucionales, laborales y de servicios, de la comunidad universitaria con estándares adecuados de calidad, y con el sostenimiento de alianzas estratégicas para el desarrollo social, inversión público-privada y esquemas de economía social.
- 10) Motivar a la comunidad universitaria, donantes y autoridades públicas, al cambio institucional a través del reconocimiento de las capacidades instaladas y un proceso claro de planeación y evaluación.

Metas

1) Acceso

- 1.1) Incrementar la matrícula en las carreras de Técnico Superior Universitario a mil estudiantes en modalidades semipresenciales (70% práctico, 30% teórico).
- 1.2) Abrir matrícula a trescientos estudiantes en Licenciatura o Ingeniería en las modalidades semipresenciales (70% teórico, 30% práctico).
- 1.3) Abrir matrícula a cien estudiantes y profesores en modalidades semipresenciales de posgrado en el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco.
- 1.4) Promoción del Programa “*Si quieres puedes*” para el acceso a las carreras de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México en al menos cien estudiantes.
- 1.5) Abrir oferta de Programas de Educación Continua y a Distancia para al menos quinientos estudiantes usuarios en el periodo de cuatro años.

2) Ecología de saberes

- 2.1) Establecer un proceso de continuidad de estudios técnicos de las seis carreras del Centro Comunitario con una Preparatoria en Línea enlazada a las Carreras de Técnico Superior Universitario.

- 2.2) Integrar servicios culturales y de divulgación de la ciencia con el Centro Comunitario Juan Diego a través cinco eventos anuales y cinco talleres culturales.
- 2.3) Asesorar cinco procesos de emprendimientos microempresariales, sociales y de servicios con estudiantes, egresados y actores de la región: CAME, Parroquia de San Ignacio y otros.
- 2.4) Diversificar el sistema de estadía profesionales en acuerdo con industrias e instituciones del sector social y de servicios en tres modalidades: a) aprender haciendo, b) reflexionar y entender lo que se hace, c) aplicar conocimientos.
- 2.5) Ofertar servicios de certificación de uso de laboratorios pesados y ligeros para los sectores, industrial, social y de servicios.

3) Investigación- acción

- 3.1) Vincular al menos seis líneas de investigación aplicada a los sectores industrial, social y de servicios.
- 3.2) Lograr vinculación de investigación educativa entre la Ibero Ciudad de México y docentes del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, al menos en tres líneas de investigación: a) procesos de aprendizaje situado, b) egresados, ocupación laboral, y trayectorias de movilidad social, c) Necesidades de población juvenil con perfil vocacional y de transferencia de las carreras de Técnico Superior Universitario.
- 3.3) Propiciar el uso de los laboratorios pesados y ligeros para proyectos de investigación- acción.

4) Excelencia Académica

- 4.1) Acreditar al menos diez carreras de Técnico Superior Universitario.
- 4.2) Elevar el índice de eficiencia terminal y titulación de las Carreras de Técnico Superior Universitario a los estándares de las acreditadoras.
- 4.3) Mantener al menos dos procesos de certificación en todas las carreras.
- 4.4) Incorporar el Modelo Ignaciano por Competencias.
- 4.5) Crear el Área de Reflexión Universitaria.
- 4.6) Construir un modelo de Formación Integral.
- 4.7) Construir un modelo de certificación adecuado de Inglés.
- 4.8) Construir un sistema de búsqueda y uso adecuado de información en Biblioteca.

5) Oferta Académica

- 5.1) Lograr 16 carreras de Técnico Superior Universitario.

- 5.2) Abrir 4 programas de nivel licenciatura.
- 5.3) Abrir 1 maestría.
- 5.4) Vincular a docentes del Tecnológico a posgrados interinstitucionales del SUJ.
- 5.5) Abrir al menos cinco programas de Educación Continua por año (diplomados, cursos, talleres).
- 5.6) Vincular Prepa en Línea con Ibero Ciudad de México.
- 5.7) Curso de Preparación para Examen a las universidades.
- 5.8) Curso Propedéutico de Introducción al Tecnológico.
- 5.9) Introducir plataforma educativa para educación semipresencial.

6) Medio Universitario

- 6.1) Construir un modelo de atención disciplinaria.
- 6.2) Incorporar la Cátedra *Ignacio Ellacuría* al Tecnológico.
- 6.4) Construir una modalidad de reflexión análogo a los programas de incidencia a través de la participación de estudiantes en al menos 6 talleres anuales.
- 6.5) Ofertar al menos cinco modalidades deportivas para la comunidad universitaria.
- 6.6) Ofertar al menos cinco modalidades de participación socio cultural
- 6.7) Construir un Programa Universitario Ignaciano
- 6.8) Propiciar al menos una organización estudiantil
- 6.9) Instaurar el modelo de tutorías con orientación psicopedagógica y reducir en 20% la deserción escolar.

7) Vinculación Universitaria

- 7.1) Lograr la colocación del 100% de estudiantes en sus estadías profesionales de Técnico Superior Universitario.
- 7.2) Lograr el 100% de colocación en el Servicio Social de estudiantes de Licenciatura.
- 7.3) Dar seguimiento al menos al 100% de egresados en línea y 50% en otras modalidades.
- 7.4) Ordenar una oferta anual de Educación Continua y a Distancia.
- 7.5) Ordenar una oferta anual de educación pre-universitaria (preparatoria en línea, cursos para exámenes de admisión a la educación superior y propedéutico)
- 7.6) Ordenar oferta de educación en línea extracurricular y/o remedial.
- 7.7) Vincular a la universidad con al menos cinco eventos anuales, en coordinación con tres actores locales (CAME, Centro Comunitario Juan Diego, Parroquia San Ignacio).

- 7.8) Lograr un programa de emprendimiento y empleabilidad.
- 7.9) Lograr la movilidad estudiantil de servicio social de la Ibero Ciudad de México a Chalco y del Tecnológico a la Ibero a través de procesos de cooperación académica y Becas *Si Quieres Puedes*.

8) Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional

- 8.1) Contar con un sistema de comunicación institucional interno (elaboración y difusión de mensajes universitarios, semanarios de acuerdos, y comunicaciones oficiales).
- 8.2) Poseer una estrategia de Promoción adecuada a los cambios institucionales.
- 8.3) Contar con un Programa de Promoción semestral de la oferta institucional.
- 8.4) Lograr incrementar la demanda de estudios universitarios en el Tecnológico en un 300% en sus diversas modalidades.
- 8.5) Mantener y sostener información actualizada en página web y redes sociales.
- 8.6) Producir y sistematizar noticias referentes a las actividades universitarias.
- 8.7) Construir una imagen institucional externa de acuerdo con el proyecto institucional.
- 8.8) Sostener al menos 10 alianzas estratégicas de inversión pública-privada, de desarrollo social, de economía social y donativos institucionales para el sostenimiento del Tecnológico y su vinculación con la región.

9) Administración

- 9.1) Contar con un sistema de Recursos Humanos que posea plazas administrativas y académicas con base en un estudio previo de la región.
- 9.2) Contar con un Reglamento de Personal Académico que introduzca categorías.
- 9.3) Contar con un sistema de planeación y evaluación administrativa y académica.
- 9.4) Administrar y Migrar el Sistema de Servicios Escolares de la Ibero Ciudad de México.
- 9.5) Contar con responsables operativos de las direcciones de la Dirección General Administrativa de la Ibero Ciudad de México (Planta Física, Operaciones y Servicios, Finanzas, Becas, Recursos Humanos, Sistemas) y migrar sus sistemas de los de la Ibero Ciudad de México.
- 9.6) Sostener los requerimientos de al menos 10 donantes públicos y privados.
- 9.7) Crear nubes de trabajo para el servicio administrativo y de personal del tecnológico alineados al Sistema de la Ibero Ciudad de México.
- 9.8) Crear un sistema local de administración de personal administrativo con base en el trabajo colaborativo.

10) Institucional

- 10.1) Lograr la inversión en instalaciones deportivas: un gimnasio, canchas de fútbol rápido, básquetbol y volibol, tenis y ping pong.
- 10.2) Lograr la inversión en instalaciones para el desarrollo de actividades culturales y espirituales (dos salones con duela para la realización de talleres de yoga, danza, artes marciales, teatro y meditación).
- 10.3) Lograr la inversión para la remodelación de la biblioteca y construcción de un auditorio.
- 10.4) Lograr el equipamiento adecuado (mobiliario, plantas y equipo) de usos comunes: patios, cafetería, salones, salas de juntas y oficinas).
- 10.5) Lograr un proceso de planeación- implementación de la transición (2017-2021) para incorporarse en el proceso de planeación de largo plazo 2020-2030.
- 10.6) Crear un Programa de Superación Académica que incorpore a los docentes y personal administrativo a procesos de formación y capacitación de la Ibero Ciudad de México.
- 10.7) 10.7) Construir el andamiaje normativo institucional (Estatuto Orgánico, Reglamentos, Comunicaciones Oficiales, Funcionamiento de Órganos Colegiados, Procuraduría de Derechos Universitarios, Becas, etc.).
- 10.8) Propiciar el conocimiento e intercambio de estudiantes y del personal docente y administrativo del Tecnológico con la Ibero Ciudad de México, a través de un sistema de transporte y movilidad interinstitucional.
- 10.9) Motivar la participación anual de los directivos y docentes del Tecnológico en los encuentros de homólogos del Sistema Universitario Jesuita.

Consideraciones sobre el modelo educativo y procesos diacrónicos de transición institucional

Para este periodo se tiene que tomar en consideración la ubicación de al menos tres procesos diacrónicos durante dos años, en los que el personal académico y administrativo de la universidad entrará de manera paralela en la construcción de la transición:

- 1) Revisión y modificación parcial y paulatino del funcionamiento académico e institucional en el marco de los planes de estudio actuales, con planes de mejora continua (mayo 2017- mayo 2019):

- En lo académico

- Dando aire al funcionamiento académico tradicional para que los estudiantes tengan tiempo extracurricular.
- Establecer modalidades semipresenciales en algunas materias.

- Adecuar la Academia de Formación Socio- Cultural a oferta única.
 - Adecuar la Academia de Inglés a oferta única.
 - Adecuar la Academia de Matemáticas a oferta única.
 - Adecuar la Academia de Formación Oral y Escrita.
 - Permitir recuse único de materias y adelanto de materias de oferta única.
 - Adecuar las modalidades de titulación por proyecto o por memoria.
 - Revisar y modificar el sistema de proyectos y prototipos con base en conocimiento acumulativo.
 - Optimizar el funcionamiento de los laboratorios pesados y ligeros.
- En el medio universitario
 - Instaurar la Cátedra *Ignacio Ellacuría*.
 - Instaurar talleres de formación e incidencia con base en la formación sociocultural.
 - Instaurar proceso de diagnóstico ignaciano.
 - Promover cursos extracurriculares en Biblioteca.
 - Promover actividades deportivas y culturales con base en formación sociocultural.
 - Instaurar el sistema de tutorías psicopedagógicas de retención y remediales.
 - Promover la organización estudiantil.
 - Promover el laboratorio de inglés.
 - Gestionar los cursos de la academia de formación oral y escrita.
- En la vinculación
 - Implementar curso de titulación.
 - Implementar curso propedéutico.
 - Optimizar procedimientos administrativos de estadías y visitas industriales.
 - Hacer una primera oferta de educación continua.
 - Hacer estudio de egresados y migrar sistema de seguimiento.
 - Establecer convenio con el Centro Comunitario *Juan Diego* para oferta sociocultural.
 - Lograr una propuesta de educación a distancia y uso de plataformas educativas.
- En la comunicación institucional y alianzas estratégicas.
 - Establecer una nueva estrategia de comunicación.
 - Nueva estrategia de promoción y fechas de exámenes de admisión.
 - Diseño de sistema de comunicación interna.
 - Construcción del área: director(a), coordinación de comunicación institucional (diseño interactivo, comunicólogo (prensa y redacción), coordinación de promoción (marketing y visitas bachillerato), coordinación de proyectos institucionales (planeación, evaluación y gestión de proyectos).

- En la administración
 - Construir perfil de la dirección que agrupe: gestión administrativa de ingresos y convenios por donativos públicos y privados, administración de personal (sistema colaborativo), relación con Ibero Ciudad de México (finanzas, operaciones y servicios, planta física, TICS, Recursos Humanos y Becas).
 - Finanzas: migrar sistema de cobranzas, becas, almacén, contabilidad, tesorería, presupuestos en esquema de nube.
 - Planta Física: equipamiento y modificación de espacios para nueva estructura (espacios físicos de oficina y áreas comunes)
 - Recursos Humanos: estudio regional de ingresos y construcción de tabuladores con base en nueva estructura.
 - Operaciones y Servicios: sistema de compras, cafetería, uso de vehículos.
 - Becas: revisión de reglamentos, convenios y acuerdos para el otorgamiento y renovación de becas.

2) Construcción e incorporación paulatina de la nueva oferta académica. Proceso institucional que requiere de tres coordinaciones: de cooperación académica y de revisión de planes de estudio y de educación continua (agosto 2017- julio 2019):

- Revisión y renovación de los planes de estudio actuales.
- Evaluación de condiciones para la acreditación de planes de estudio.
- Evaluación de condiciones para certificaciones en las carreras.
- Construcción del modelo por transferencia para los egresados y actuales planes de estudio (revalidaciones posibles en nuevos planes de estudio).
- Construcción de planes de estudio de nuevas carreras, con su modelo de transferencia a licenciatura.
- Incorporación de nueva oferta académica de la Ibero Ciudad de México.
- Construcción de oferta de posgrado.
- Construcción de Programa de Superación Académica y Becas *Si quieres puedes*.
- Construcción de modelo educativo vocacional y por transferencia de inspiración ignaciana.
- Construcción de una oferta de servicios educativos pre-universitarios y post-universitarios.

3) Construcción institucional alineado al modelo del Sistema Universitario Jesuita con base en los resultados obtenidos por el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco (mayo 2017- julio 2019).

- Revisión institucional (auditoría jurídica, derecho corporativo, normativa universitaria, convenios y contratos, poderes).
- Iniciar un proceso de planeación y evaluación institucional y construcción de líneas de base por direcciones.

- Modificación del organigrama y estructura de la universidad.
- Ubicación de los estándares del Sistema Universitario Jesuita: académicos, administrativos y de servicios.
- Construcción de estándares para el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco con base en este proyecto.
- Conocimiento e interacción con la Ibero Ciudad de México.
- Conocimiento, interacción y participación en el Sistema Universitario Jesuita.

Modelo educativo vocacional y por transferencias de inspiración ignaciana

Características

El modelo educativo que se propone parte de desarrollar la experiencia de los estudiantes a partir de las carreras de Técnico Superior Universitarios, para encontrar con el paso por su educación universitaria el porqué de las cosas que les permita, a través de las licenciaturas, contestar teóricamente aquello que han desarrollado en la práctica. El modelo propone que las licenciaturas sean una opción de los estudiantes para introducirlos en esquemas de especialización profesionalizante de posgrado que complementen su formación académica, sin detrimento de la experiencia profesional y su inserción en el mercado laboral, adquirido a través de su formación Técnica Superior. Se caracteriza por el uso de plataformas educativas, materias presenciales, semipresenciales y en línea, la elaboración y ejecución de proyectos, el aprendizaje en laboratorios, estadías y visitas profesionales, la formación integral en talleres, cursos, propedéuticos y actividades deportivas, culturales y espirituales.

El modelo contempla la preparación pre-universitaria a través de las Direcciones de Vinculación y del Medio Universitario con cursos de:

- Preparatoria en línea y semipresencial.
- Preparación para exámenes de admisión a las universidades.
- Preparación de curso básico de inglés.
- Procesos de inducción al Tecnológico.
- Curso Propedéutico.

El ciclo metodológico de este modelo es:

- 1) Área Básica. Partir de la práctica a través del conocimiento práctico de cómo se hacen las cosas en la industria, el sector social, salud y de servicios a través de un modelo de aprendizaje práctico en laboratorios. Es un aprendizaje centrado en la experiencia que puede desarrollar el estudiante en aula, laboratorio, industria e instituciones, centrado en el modelo 70% práctica, 30% teoría. En esta área se desarrollan las visitas industriales y tiene una duración de dos semestres y un verano. Responde a las preguntas de ¿Qué se hace en la carrera que escogí? Para

acreditar el área básica se requiere la realización de un proyecto de investigación, de proyectos sociales o de servicios.

- 2) Área Menor. Se propone desarrollar la experiencia y la inserción laboral de los estudiantes a través de sus estadías profesionales, visitas industriales, a los sectores de salud, social y de servicios. Se concibe como una vinculación directa con los espacios laborales en los que se pueden desarrollar profesionalmente los estudiantes, con un componente de formación ética y de servicio. Tiene una duración de cuatro veranos. Responde a la pregunta de ¿cómo se hace en la realidad? Para acreditar el área menor se requiere la elaboración de una memoria de estadía para TSU y de Servicio Social para licenciatura. La estadía puede desarrollarse de acuerdo con su modalidad en tres secciones: a) aprender haciendo, b) reflexionar haciendo, c) aplicar aprendizajes.
- 3) Área Mayor. Se propone desarrollar las competencias teóricas de los estudiantes para completar sus cursos de Técnico Superior Universitario en el modelo de transferencia a una Ingeniería o a una Licenciatura sin perder la oportunidad de desarrollo laboral adquirido en su primera formación. Se trata de establecer un modelo de formación semipresencial con el uso de plataformas educativas en línea y su combinación con la formación integral universitaria. Tiene una duración de dos semestres y cuatro veranos para completar el nivel de licenciatura en modo semipresencial. Responde a la pregunta de la fundamentación de la práctica, ¿por qué suceden las cosas? Y deja abierta la posibilidad de obtener una mayor especialización teórico-práctica en el nivel de maestría. Para la acreditación del área mayor se requerirá la realización de un proyecto de investigación teórica o práctica, disciplinar, inter, multi o transdisciplinar.
- 4) Área de Reflexión Universitaria. Se trata de la formación integral de los estudiantes a partir de las materias transversales a todas las carreras para desarrollar las competencias ignacianas de compromiso social, discernimiento y capacidad de análisis. Esta se divide en básica (se cursan tres materias y una optativa durante el TSU) y complementaria (se cursan dos materias y dos optativas durante el complemento de Licenciatura), que están incluidas en la malla curricular como acreditables o no acreditables. Responde a la pregunta ¿para qué? Y trata de desarrollar una perspectiva ética.
- 5) Área de Servicio Social. Se desarrolla durante un verano o un semestre dentro de la malla curricular de licenciatura al finalizar en cualquiera de sus ciclos escolares, de manera intensiva y única en el verano, o de medio tiempo durante los períodos de primavera y/u otoño. Responde a la pregunta ¿con quién y para quién? Y trata de desarrollar el compromiso social de los estudiantes, preferentemente en sus propios entornos comunitarios.

- 6) Área de Proyectos. Esta se comprende en el área básica por el planteamiento de un proyecto de innovación o de investigación en el área menor por la memoria de estadía, y en el área mayor por la ejecución del proyecto y la presentación de sus resultados.

De esta manera se desarrolla una formación orientada a la práctica (laboratorios, talleres, estadías, visitas), la adquisición y reflexión de la propia experiencia (formación integral y teórica profesional), la profundización teórica (complemento de licenciatura) y la vinculación directa con los problemas del mundo contemporáneo (servicio social).

Como modelo pedagógico ignaciano, se trata de montar una plataforma educativa integral en la que el/la estudiante desarrolle su capacidad de enfrentar sus opciones, discernir sus mociones internas, tomar decisiones, asumir sus consecuencias, reflexionar sobre la realidad, tomar posición, modificar sus condicionantes estructurales (personales y sociales) y transformar el mundo.

Para ello se requiere el paso de una formación lineal a una formación multiopcional en la que se aprenda a convivir con las personas que tienen distintos intereses, por lo que los planes de estudio tendrán al menos cinco materias comunes del área básica (matemáticas básicas, lectura y redacción, metodología de proyectos, dos materias del Área de Reflexión Universitaria, además de sus optativas). Se trata de asumir el Modelo Ignaciano por Competencias y adaptarlo al propio modelo del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco desde una perspectiva multi y transdisciplinar.

Modelos de acreditación y estructura curricular

La acreditación del área básica se hará con un proyecto de servicios, elaboración de prototipos, de manera disciplinar (individual), multidisciplinar (colectivo) o transdisciplinar (indistinto), en el que el estudiante sea capaz de identificar y plantear correctamente un problema y el proyecto de innovación o solución adecuado. Los estudiantes se adscribirán como ayudantes en las líneas de investigación de los académicos adscritos a una o varias coordinaciones y plantearán sus proyectos de investigación individuales o colectivos.

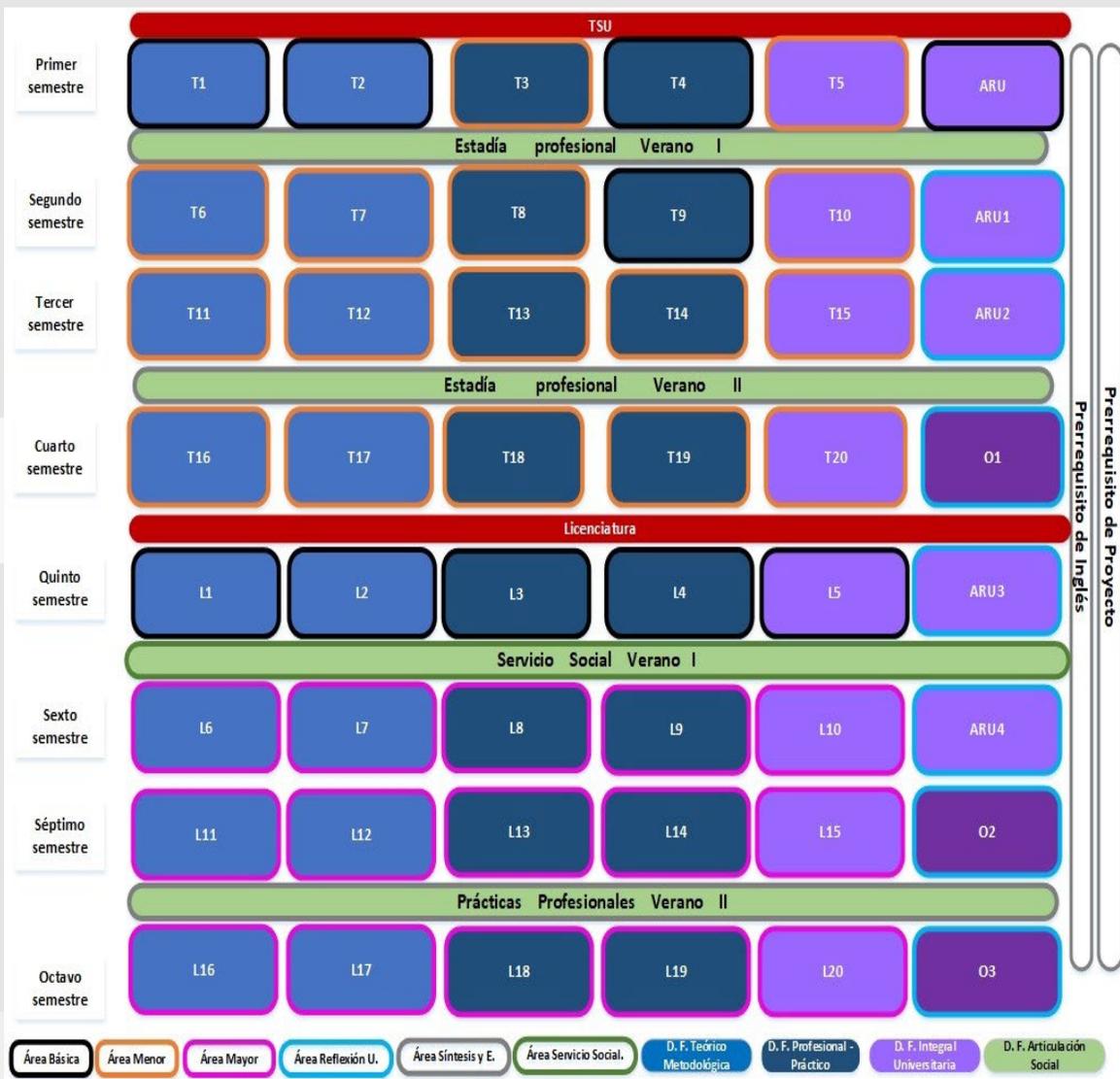
El área menor será acreditada con una memoria de estadía. Los estudiantes se adscribirán a proyectos de estadía de sus propias carreras para realizarlas y cumplir con el total de sus créditos.

En el área mayor, los estudiantes retomarán su proyecto de investigación planteada en el área básica para desarrollarlo y presentar resultados. Las opciones de titulación para TSU

serán las memorias de estadía y/o los proyectos de innovación, y en licenciatura los resultados de ejecución de proyectos.

Como requisitos extracurriculares, los estudiantes tendrán que obtener al menos la certificación de inglés en el TSU, que acrediten conocimientos específicos del idioma en sus áreas profesionales y que les preparen para su introducción en el mundo laboral.

La malla curricular de cada carrera deberá contemplar dos (veranos) a cuatro (semestres) materias propias de la profesión y complementar con las transversales y optativas. Las estadías pueden hacerse en dos veranos y los proyectos a lo largo de cuatro semestres (planteamiento del problema y proyecto de innovación en TSU y ejecución y resultados en licenciatura). Los planes de estudio estarán diseñados para cuatro semestres y dos veranos en TSU y cuatro semestres y dos veranos más para licenciatura, pudiendo el estudiante retrasarse en sus créditos hasta por un año en cada etapa.



- 2 Matemáticas avanzadas y específicas
- 2 Redacción avanzada y específica
- 2 Metodologías (ASE 3 y 4)
- 10 Específicas
- 2 Laboratorios
- 2 ARU
- 1 Visita
- 2 Optativas
- 1 Servicio social

Malla curricular de estudios de posgrado

Los posgrados tendrán una duración de cuatro semestres (maestría) seis semestres (doctorado interinstitucional en educación). La malla curricular típica del posgrado a nivel de maestría será:

	Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Área metodológica				
Área investigación				
Área práctica				

La malla curricular del Doctorado en Educación será la establecida por el Sistema Universitario Jesuita.

Formación integral

El modelo educativo de formación integral incluye materias optativas vinculadas con las actividades extracurriculares libres de la Dirección del Medio Universitario:

- Deportivas (taekwondo, fútbol, volibol, basquetbol, tenis, ping pong y programas del gimnasio)
- Culturales (música, pintura, baile, ajedrez, *Nepohualtzintzin*, teatro, cineclub, yoga)
- Espirituales (campamentos, formación teológica, ejercicios espirituales, misiones y voluntariado, encuentros juveniles ignacianos) y
- Formación compromiso social (*Cátedra Ignacio Ellacuría* de análisis de la realidad, talleres de género, derechos humanos, medio ambiente, trata, migración, interculturalidad).

Los estudiantes podrán cursar un semestre de una actividad o bien juntar seis talleres o actividades ignacianas para acreditar una optativa de formación integral en un semestre. Esas últimas pueden ser acumulables a lo largo de un año. Las primeras no pueden ser cursables más que por un semestre.

La Dirección del Medio Universitario ofertará, además, bajo canalización del área académica, atención psicopedagógica a los estudiantes que así lo requieran y cursos especiales vinculados con el propedéutico. De la misma manera administrará el Área de Reflexión Universitaria, el Laboratorio de Inglés y la Biblioteca.

La Dirección de Vinculación ofrecerá servicios de vinculación de los estudiantes para las visitas industriales e institucionales, las estadías profesionales y el servicio social universitario. Esta dirección además procurará elevar el índice de titulación a través de cursos, y dará seguimiento a los egresados vinculándolos al Centro de Empleabilidad de la Ibero Ciudad de México y de experiencias de emprendimiento y desarrollo empresarial.

Además, tendrá una oferta de formación a distancia preuniversitaria y programas de educación continua. Introducirá en el Tecnológico el uso de plataformas educativas virtuales, programas de preparación para el ingreso a la universidad y el curso propedéutico.

El modelo educativo, a través de esta Dirección implica una relación estrecha con la Ibero Ciudad de México en varios niveles, a través de la coordinación de cooperación académica:

- En el Programa de Formación de Profesores (cursos, diplomados, presenciales, semipresenciales y en línea)
- En el Programa de Superación del Personal Docente (con becas para estudio de posgrados)
- En el Programa de intercambio académico y movilidad estudiantil a nivel de Técnico Superior Universitario y de Licenciaturas a través del Programa *Si Quieres Puedes*

Y con el Sistema Universitario Jesuita en las actividades homólogas de cada una de las Direcciones.

Modelo institucional

Al finalizar el periodo se buscará dejar instalado un Tecnológico del Sistema Universitario Jesuita, con su propia estructura y normatividad, y con inversión pública, privada y vinculada a la Ibero Ciudad de México en sus procesos administrativos.

Rectoría

Electa a través de la Asamblea de asociados del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, pudiendo ser el Rector de la Ibero o alguien designado por él con el visto bueno de la Compañía de Jesús.

Dirección General

- Auxiliar Administrativa de la Dirección General
- Jurídico y Procuraduría de los Derechos Universitarios
- Secretaría de la Dirección General

Dirección Administrativa

- Director/a (gestión administrativa de ingresos y egresos, administración de personal, planeación y evaluación).
- Finanzas
- Recursos Humanos
- Planta Física
- Operaciones y Servicios
- Tecnologías de la Información y Comunicación
- Becas y Financiamiento Educativo

Dirección Académica (1 director y 8 coordinaciones y personal académico de tiempo y asignatura)

18 Carreras de Técnico Superior Universitario.

4 Licenciaturas

4 Maestrías

1 Doctorado

- Director/a.
- Coordinación de Planes de Estudio.
- Coordinación de Ciencias Sociales
 - Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales.
 - Técnico Superior Universitario en Derechos Humanos.
 - Técnico Superior Universitario en Gestión del Territorio.
 - Licenciatura en Ciencias Sociales.
- Coordinación de Ciencias de la Salud
 - Técnico Superior Universitario en Cuidado para Personas Dependientes.
 - Técnico Superior Universitario en Enfermería Gerontológica.

- Técnico Superior Universitario en Enfermería Comunitaria.
- Licenciatura en Enfermería.
- Coordinación de Ingeniería
 - Técnico Superior Universitario en Procesos de Producción.
 - Técnico Superior Universitario en Mantenimiento Industrial.
 - Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura.
 - Técnico Superior Universitario en Mecatrónica.
 - Ingeniería Industrial.
- Coordinación de Administración
 - Técnico Superior Universitario en Administración de Autotransporte y Logística.
 - Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes.
 - Técnico Superior Universitario en Sistemas Contables y Administrativos.
 - Técnico Superior Universitario en Microfinanzas y Economía Social.
 - Licenciatura en Administración de Empresas.
- Coordinación de Sistemas
 - Técnico Superior Universitario en Sistemas Informáticos.
 - Técnico Superior Universitario en Redes y Telecomunicaciones.
 - Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación
- Coordinación de Comunicación
 - Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica e Interactiva
 - Técnico Superior Universitario en Producción de Video y Animación
 - Licenciatura en Diseño Gráfico e Interactivo
- Coordinación de Posgrados
 - Maestría en Ciencias Aplicadas
 - Maestría en Ciencias Sociales
 - Maestría en Administración
 - Maestría en Salud Pública
 - Doctorado Interinstitucional en Educación

Se procurará que exista un Reglamento del Personal Académico y un sistema de evaluación en el que los académicos de tiempo tengan asignado un porcentaje de tiempo para la investigación y desarrollo de proyectos, otro para las asesorías y seguimiento de estadías, y otro para la docencia.

Dirección del Medio Universitario

- Director/a. Coordinación general del área, gestión centro de costos.
- Biblioteca
 - Responsable de biblioteca. Administración y promoción de servicios
 - Consulta, mantenimiento y renovación del Acervo

- Servicios informáticos de consulta y cursos diversos
- Deporte y cultura
 - Coordinación de actividades culturales y deportivas para la comunidad universitaria. Sistema de cursos optativos de formación integral.
 - Taekwondo
 - Fútbol rápido
 - Vólibol
 - Basquetbol
 - Tenis
 - Ping pong
 - Gimnasio
 - Teatro
 - Baile
 - Música
 - Ajedrez
 - Pintura
 - Cine club
 - Yoga
- Cátedra *Ignacio Ellacuría* y talleres de incidencia. Coordinación que implica actividades extracurriculares acumulables para una optativa del Área de Reflexión Universitaria:
 - Análisis de la realidad
 - Talleres (género, ddhh, medio ambiente, migrantes, interculturalidad, trata, etc.)
 - Organizaciones y participación estudiantil
- Área de Reflexión Universitaria. Se cursarán al menos 5 de siete cursos. 1 y 2 y una optativa; y 3 y 4 y una optativa en licenciatura.
 - Expresión oral y escrita
 - Metodología del análisis de la realidad
 - Justicia social y desarrollo sustentable
 - Ética y espiritualidad en el mundo contemporáneo
 - Optativa por listones (talleres de análisis e incidencia) (al menos 6)
 - Optativa por actividades culturales y deportivas (al menos 6)
 - Optativa por actividades ignacianas (al menos 6)
- Programa Universitario Ignaciano
 - Oferta de Ejercicios Espirituales
 - Pastoral Universitario (Encuentros comunitarios universitarios)
 - Campamentos de la Red Juvenil Ignaciana
 - Programa de Formación Teológica
 - Misiones y voluntariado
- Área Psicopedagógica (tutorías, retención, remediales)

- Programa de atención psicopedagógica a través de tutorías, regularización y retención de alumnos.
- Programa de cursos (de recuse para retención) y Propedéutico
 - Técnicas y habilidades de estudio
 - Expresión oral y escrita
 - Introducción al pensamiento abstracto y matemático
 - Ciencias sociales, naturales y exactas
 - Introducción a la universidad (optativa por listón)
 - Metodología de la investigación
- Plataforma de Inglés
 - Curso Básico
 - Curso de Especialización
 - Certificación de idioma (comprensión, lectura, oral, escrito)

Dirección de Alianzas Estratégicas y Comunicación Institucional

- Director/a. Especialista en alianzas estratégicas.
- Coordinación de promoción (marketing, visitas a bachillerato, eventos de difusión y visitas Vive TUVCH). Coordina a dos promotores.
- Coordinación de Comunicación Institucional (comunicación interna y externa, en redes sociales, página web, material gráfico, promocionales, relaciones institucionales, prensa, etc.). Coordina a Editor y a Diseñador Interactivo.
- Coordinación de Proyectos Institucionales. Coordina planeación y evaluación institucional, elaboración y gestión de proyectos, y sistematización de información estratégica. Coordina un auxiliar administrativo.

Dirección de Vinculación

- Director/a.
- Coordinación de Egresados, Emprendimiento y Empleabilidad.
- Coordinación de cooperación académica.
 - Programa de formación y superación de académicos.
 - Convenios institucionales.
 - Becas *Si quieres puedes*.
 - Procesos de evaluación y acreditación.
- Coordinación de Educación Continua y a Distancia.
 - Prepa en línea.
 - Preparación para exámenes de admisión a universidades.
 - Curso propedéutico.

- Diplomados y cursos para egresados e industria.
- Diagnóstico de certificaciones.
- Coordinación de Estadías y Visitas Industriales e Institucionales.
- Coordinación de enlace comunitario y servicio social.

Organigrama institucional

