

ASIGNATURAS DEL ÁREA DE REFLEXIÓN UNIVERSITARIA EN LOS PLANES DE ESTUDIO TSU FEDERALES 2019 y 2020

Las asignaturas del Área de Reflexión Universitaria (ARU) buscan promover el desarrollo integral del estudiante (su crecimiento personal, social y profesional), mediante la reflexión sobre las cuestiones fundamentales del ser humano.

Para los planes de estudios 2019 y 2020, las competencias genéricas son las competencias que se deben desarrollar independientemente del programa particular que curse. Éstas son:

- **Comunicación oral y escrita:** expresa ideas y sentimientos en forma oral y escrita, para interactuar de manera clara y veraz, de acuerdo con el contexto profesional. Elementos: producción y comprensión oral y escrita en la lengua materna / Dominio y comprensión oral y escrita en una segunda lengua / Uso e interpretación de información gráfica, simbólica y matemática.
- **Liderazgo intelectual:** formula propuestas socialmente reconocidas de aplicación del saber profesional, para resolver problemáticas diversas, con base a juicios fundados en la evidencia de la realidad comprendida intelectualmente. Elementos: manejo de conocimientos profesionales e interdisciplinarios / Pensamiento y argumentación crítica / Resolución de problemas / Dominio metodológico de la investigación / Promoción de actitudes positivas en función de la tarea.
- **Trabajo en equipo:** colabora con un conjunto de personas para lograr un propósito común, considerando los diferentes puntos de vista del grupo y asumiendo la responsabilidad compartida. Elementos: Capacidad de diálogo / Manejo y resolución de conflictos / Organización de actividades, distribución y ejecución de roles / Trabajo colaborativo.
- **Creatividad e innovación:** genera estrategias novedosas y originales para resolver problemas de la realidad profesional y social, en función de la transformación y mejora del entorno. Elementos: Capacidad de anticipación / Respuesta constructiva ante los riesgos / Pensamiento divergente / Flexibilidad / Experiencia estética / Imaginación.
- **Compromiso integral humanista:** promueve alternativas de acción para orientar condiciones de vida más justas, especialmente en los sectores más desfavorecidos, a partir de una experiencia reflexionada. Elementos: Análisis de la realidad social y cultural / Respeto a la dignidad de las personas / Promoción del desarrollo sustentable / Compromiso cívico y democrático / Toma de posturas ante lo ilimitado y lo trascendente.

- **Discernimiento y responsabilidad:** pondera posibles soluciones a los retos profesionales, sociales y personales, para elegir la mejor alternativa, con la libertad y adaptación de las consecuencias. Elementos: Autoconocimiento / Autoestima / Autorregulación / Apropiación de los procesos y productos cognitivos y afectivos / Desempeño autónomo / Compromiso y apertura crítica / Comportamiento ético.
- **Digital:** se desenvuelve de manera autónoma, segura, creativa, crítica y ética en los ámbitos personal, profesional, laboral, social y ciudadano del ecosistema digital. Elementos: Autogestión del aprendizaje / Investigación y fluidez informacional / Comunicación y colaboración / Pensamiento crítico / Ciudadanía digital.

Durante la formación como Técnico Superior Universitario, el estudiante debe cursar cuatro asignaturas de ARU. Las primeras tres son fijas; la última es una de las siguientes optativas.

Mapa de asignaturas de ARU Planes de estudio federales 2019 y 2020.

Nivel	Semestr e						
TSU	1	Expresión Oral y Escrita					
	2	Ser tecnólogo hoy					
	3	Tecnología, medio ambiente y derechos humanos					
	4	(Optativa)	Competencia profesional y convicciones éticas	Cultura de paz y actualidad	Transfor- mación positiva del conflicto	El tecnólogo y la cons- trucción de la fraternidad	

EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Fines de aprendizaje o formación

- Aplicar las reglas gramaticales en la elaboración de documentos y trabajos escolares para mejorar las habilidades de escritura.
- Ejercitar la sintaxis y argumentación en diferentes tipos de textos para evitar vicios en los mensajes escritos.
- Expresar ideas y propuestas en diferentes medios y situaciones para lograr una buena comunicación oral.

Contenido Temático

- I. COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN
 - 1.1 Introducción a la lingüística
 - 1.1.1 Signo, símbolo y significado
 - 1.1.2 Problemas del lenguaje
 - 1.2 Gramática y ortografía
 - 1.2.1 Acentuación y uso de grafías
 - 1.3 Proceso de escritura.
 - 1.3.1 Sintaxis y argumentación
 - 1.3.2 Vicios del mensaje escrito
 - 1.4 Lectura
 - 1.4.1 Técnicas de lectura eficiente
 - 1.4.2 Comprensión
 - 1.4.3 Análisis de textos
- II. PRODUCCIÓN ESCRITA
 - 2.1 Redacción de documentos
 - 2.2 Documentos y comunicación empresarial
 - 2.3 Textos personales.
 - 2.4 Estructura de reportes e informes: investigación, memoria de estadía, experiencia profesional, monografía, léxico y taxonomías
 - 2.5 Técnicas para referencias y citas bibliográficas (estilo APA).
 - 2.6 Derechos de autor y ética en la elaboración de trabajos académicos.
- III. EXPRESIÓN ORAL
 - 3.1 Formas del habla: coloquial, científico y técnico.
 - 3.2 Vicios del lenguaje verbal
 - 3.3 Modalidades académicas para el diálogo y el intercambio de ideas: Foro, mesa redonda, panel, debate.
 - 3.4 Exposición, argumentación y presentación gráfica de proyectos académicos

SER TECNÓLOGO HOY

Fines de aprendizaje o formación

- Identificar la importancia de su preparación para el trabajo, la vida y como parte importante en el desarrollo de su país.
- Reconocer la importancia que tiene su profesión para responder a los retos de la sociedad actual.

Contenido Temático

I. INTERROGANTES DEL TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

- 1.1 La persona como ser de relación
- 1.2 Ser estudiante universitario
- 1.3 Preparación para la vida laboral
- 1.4 El perfil del Técnico Superior Universitario y su continuidad académica

II. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

- 2.1 Las capacidades genéricas y específicas para el ejercicio profesional
- 2.2 Discernimiento y responsabilidad
- 2.3 Proyecto de vida y carrera
- 2.4 Respuesta personal ante los retos de la sociedad

TECNOLOGÍA, MEDIO AMBIENTE Y DERECHOS HUMANOS

Fines de aprendizaje o formación

- Reconocer las repercusiones de los descubrimientos científicos y las nuevas tecnologías en la humanidad.
- Identificar el impacto ambiental que provocan las decisiones y actividades del hombre en los derechos humanos.
- Describir la vinculación existente de su área de especialidad con la degradación ambiental y posibles propuestas de solución.

Contenido Temático

I. EVOLUCION CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN LA HUMANIDAD

- 1.1 De la cultura análoga a la digitalizada
- 1.2 Consumos y prácticas virtuales
- 1.3 Impacto digital en la diversidad cultural y natural

II. IMPACTO TECNOLÓGICO EN DERECHOS HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE

- 2.1 Historia de los Derechos Humanos
- 2.2 Derechos contemporáneos
- 2.3 Relación hombre naturaleza
- 2.4 El dilema de la tecnología ética

III. DESARROLLO SOSTENIBLE

- 3.1 La preocupación ambiental
- 3.2 Sostenibilidad ecológica
- 3.3 Ética ambiental
- 3.4 Participación social

OPTATIVA 1: COMPETENCIA PROFESIONAL Y CONVICCIONES ÉTICAS

Fines de aprendizaje o formación

- Identificar, a partir de su propia experiencia, los fundamentos éticos para la búsqueda de la congruencia entre pensamiento, palabras y actos.
- Reconocer las decisiones éticas relacionadas con la amplitud de su campo profesional para la toma responsable de decisiones.
- Elegir una postura ética basada en la responsabilidad y en convicciones sólidas, para el ejercicio profesional, a través del análisis de las problemáticas y decisiones éticas relacionadas con su campo profesional.

Contenido Temático

I. FUNDAMENTOS ÉTICOS

- 1.1 Breves notas de filosofía antigua y contemporánea.
- 1.2 Realidad ética y moral. Estructura y contenido.
- 1.3 Fundamentación de la ética (biológica, filosófica, religiosa, psico-social).

II. ÉTICA Y TRASCENDENCIA HUMANA

- 2.1 Formación para el discernimiento y autenticidad.
- 2.2 El agente estratégico y promotor del cambio ético.
- 2.3 El proceso de la decisión y los dilemas éticos.
- 2.4 Configuración de un referente ético personal, profesional y el principio de responsabilidad.

III. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y REFLEXIÓN ÉTICA

- 3.1 Responsabilidad, códigos y estándares de conducta ética de las profesiones y las organizaciones.
- 3.2 Ética de científicos y tecnólogos.
- 3.3 Dilema entre objetividad científica y crítica ética.
- 3.4 Propuesta de un nuevo modelo de relación ciencia-tecnología-sociedad, basado en principios éticos.

OPTATIVA 2: CULTURA DE PAZ EN LA ACTUALIDAD

Fines de aprendizaje o formación

- Reconocer a los movimientos sociales como una estrategia proactiva de acción sobre los conflictos y como un proceso pacífico que permite la prevención de violencias y de disputas.
- Identificar la lucha pacífica de grandes líderes que gestaron cambios y transformaron su realidad.
- Describir acciones desde su especialidad para que tecnología contribuya a la paz.

Contenido Temático

I. CONSTRUCCIÓN DE PAZ

- 1.1 Los movimientos sociales como protagonistas de la acción social
- 1.2 Antiguas y nuevas formas de organización
- 1.3 Escenarios sociales

II. LÍDERES PACIFISTAS QUE CAMBIARON EL MUNDO

- 2.1 Gandhi, Dalai Lama, Confucio y Mandela
- 2.2 Martin Luther King
- 2.3 Rigoberta Menchú, Arnulfo Romero y Chico Mendes

III. CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA LA PAZ

- 3.1 La ciencia y la tecnología en los conflictos contemporáneos
- 3.2 Construcción social de la ciencia y la tecnología
- 3.3 Información y formación

OPTATIVA 3: TRANSFORMACIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO

Fines de aprendizaje o formación

- Identificar los tipos, causas, características y componentes del conflicto que se presentan en la realidad social, vida laboral y cotidiana.
- Reconocer estrategias y métodos para la resolución no violenta de conflictos en su entorno laboral y social.

Contenido Temático

I. CONCEPTUALIZACIÓN DE LO QUE ES UN CONFLICTO

- 1.1 ¿Qué es un conflicto? tipos, características, causas y componentes.
- 1.2 No violencia y conflictos
- 1.3 Regulación, resolución o transformación del conflicto

II. ESTRATEGIAS Y MÉTODOS PARA ENFRENTAR POSITIVAMENTE UN CONFLICTO

- 2.1 Estilos de afrontamiento del conflicto.
- 2.2 Mediación y negociación en el trabajo
- 2.3 Inteligencia emocional y resolución de conflictos en el campo laboral
- 2.4 Comunicación y resolución de conflictos en el ejercicio de la profesión

OPTATIVA 4: EL TECNÓLOGO Y LA CONSTRUCCIÓN DE FRATERNIDAD

Fines de aprendizaje o formación

- Identificar los principios y aportes humanísticos de los maestros del espíritu.
- Comprender la realidad de los otros para lograr la empatía en pro de la construcción de fraternidad desde la misión del tecnólogo.

Contenido Temático

I. LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE LOS GRANDES MAESTROS DEL ESPÍRITU

- 1.1 Siddhartha Gautama: cuatro nobles verdades.
- 1.2 Confucio. Actitud de humanidad. Benevolencia, lealtad, respeto, humanidad.
- 1.3 Lao Tsé. El camino (tao). El devenir cósmico. Equilibrio y armonía.
- 1.4 Jesús de Nazaret. Amor a Dios, al prójimo y a uno mismo. Un nuevo orden social.
- 1.5 Ignacio de Loyola. Autoconocimiento para la búsqueda de la propia misión en el mundo.

II. LA MISIÓN DEL TECNÓLOGO EN LA CONSTRUCCIÓN DE FRATERNIDAD

- 2.1 Discernir para servir
- 2.2 Libertad responsable
- 2.3 Experiencias transformadoras
- 2.4 Rasgos actuales de una ética para la realización personal

Mayores informes:

Dr. Héctor Conde Rubio
Responsable del Área de Reflexión Universitaria
hector.conde@tuvch.mx
Valle de Chalco, Estado de México, a 12 de junio de 2025